

NÚMERO ESPECIAL SOBRE LA FORMACIÓN DE VETERINARIOS

Los profesionales veterinarios juegan un papel fundamental en la sociedad actual. Más allá de ser los encargados de diagnosticar y solucionar los problemas de salud de los animales de compañía y producción, los veterinarios se encargan de la inspección alimentaria y salud pública, asegurándose que los productos que llegan a los consumidores no representan un riesgo para su salud. Asimismo, la salud de los animales y la de los seres humanos está íntimamente relacionada. Por lo menos el 60% de los patógenos que afectan a las personas se pueden transmitir entre animales y seres humanos, siendo el 75% de las recientes enfermedades infecciosas emergentes en seres humanos de origen animal.

La importancia de los veterinarios en la sociedad se ve también reflejada en la formación que los futuros profesionales han de recibir. Tanto en Europa como en la gran mayoría de países desarrollados, existe una normativa que regula tanto el ejercicio de la profesión como los requisitos mínimos de la formación de estos profesionales. De hecho, en el EEES, el Grado en Veterinaria es uno de los pocos títulos que mantiene una duración mínima de 5 años; y la formación de estos profesionales en los centros de educación superior está sometida a procesos de evaluación externa específicos. El Presidente de la Federación de Veterinarios de Europa, el español Rafael Laguens, en su editorial sobre la importancia de la formación de los veterinarios, hace hincapié tanto en los distintos roles que los veterinarios juegan en la actualidad, así como los procesos de control de la calidad de la formación de los veterinarios que tienen lugar actualmente en la Unión Europea, los cuales tienen un gran impacto en lo que ocurre en las aulas de las Facultades de Veterinaria.

Como resultado de esta normativa comunitaria, es esencial que las Facultades de Veterinaria garanticen la adquisición de una competencias esenciales en los recién graduados que les permitan ejercer la profesión en cualquier Estado Miembro. Por ello, en la última década ha surgido un gran interés en el desarrollo y promoción de la excelencia en la formación de los profesionales veterinarios. A raíz de esto surgió en 2013 la *Asociación Española de Veterinarios Docentes (VetDoc)* como un punto de unión entre los docentes de las distintas ramas de la Veterinaria en España para compartir experiencias y métodos para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de Veterinaria. Esta organización organizó su primer congreso anual de docencia veterinaria en 2014, y la muchos de los artículos aquí presentados fueron presentados preliminarmente en este congreso.

Desde que la primera Facultad de Veterinaria se estableció en Lyon (Francia) en 1761, tanto la profesión como la formación de los veterinarios se ha ido adaptando a las necesidades de la sociedad. No obstante, es imprescindible garantizar que esto siga ocurriendo en la actualidad y que en los centros universitarios formemos a los futuros veterinarios de forma que sean capaces de satisfacer las necesidades de una sociedad que nunca antes ha evolucionado a tanta velocidad. En su artículo, Wendela Wapenaar (Universidad de Nottingham) expone como los principales cambios a los que la profesión se ha visto sometida en su historia, sus principales desafíos en la actualidad y posibles

cambios que se deben considerar en un futuro para garantizar la adecuada formación de los profesionales.

Lógicamente, para poder formar a unos profesionales bien equipados, es necesario contar con docentes que faciliten el proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias esenciales para poder ejercer la profesión. La formación de los formadores es por ello esencial para garantizar la excelencia de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Debido a las características particulares de la profesión veterinaria, el Royal Veterinary College de la Universidad de Londres ha diseñado un programa de posgrado específico sobre docencia veterinaria. La directora de este curso, la Dra. Ayona Silva-Flechter y el Prof. Stephen A. May resumen en este número de REDU cómo lo han diseñado y sus experiencias tras 5 años de la puesta en marcha del mismo. Por otro lado, Teresa Encinas y colaboradores (Universidad Complutense de Madrid) hacen hincapié en el peso que la formación como docente en veterinaria tiene en la carrera académica en España y como esto puede afectar a nuestros estudiantes.

Una de las características de la formación de los profesionales veterinarios es la elevada carga práctica de la titulación para garantizar la adquisición de competencias clínicas. No obstante, los veterinarios somos también los encargados de garantizar el bienestar animal, por lo que es necesario encontrar un equilibrio entre el uso de animales para la docencia práctica y la exposición de los estudiantes a un número suficiente de oportunidades de aprendizaje. Por ello, el uso de simuladores y el establecimiento de laboratorios de habilidades clínicas (*“clinical skills labs”*) se ha extendido entre todas las Facultades de Veterinaria del Reino Unido, mientras que tales instalaciones están ausentes en la actualidad en las distintas Facultades de Veterinaria de España. La profesora Sarah Baillie (Universidad de Bristol) y sus colaboradores señalan en su artículo sus experiencias a la hora de establecer una instalación de estas características, así como los usos que se les pueden dar y los lugares de donde se pueden obtener ideas para diseñar nuevos simuladores.

Pero no sólo es necesario formar a los futuros/as veterinarios/as en competencias propias de las ciencias veterinarias. Al igual que todos los recién graduados, se tendrán que enfrentar a un mundo laboral que en España se encuentra saturado en la actualidad debido al elevado número de Facultades de Veterinaria. Por ello, las competencias transversales relacionadas con la búsqueda de empleo, cómo afrontar una entrevista laboral, etc. son también muy importantes para nuestros estudiantes. Desde la Universidad de Córdoba, Estrella Agüera y colaboradores hacen hincapié en la importancia que tiene para los futuros veterinarios el acercar la realidad del mundo laboral a las aulas.

Por otro lado, las TIC han revolucionado la docencia en diversos ámbitos, y la veterinaria no se ha quedado atrás. María Jesús García Iglesias (Universidad de León) y Gemma Gaitskell-Phillips (Universidad de Londres), con sus respectivos colaboradores, presentan en sus artículos diversas herramientas en línea para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de veterinaria.

Tal y como señalamos anteriormente, garantizar la adquisición de habilidades tanto propias de la titulación como transversales es una obligación de las Facultades de Veterinaria, obligación que es evaluada externamente de forma periódica para garantizar que se cumplen los estándares mínimos de la Unión Europea. En varios artículos del apartado de experiencias de este número se presentan distintos métodos empleados en las Facultades de Veterinaria españolas para garantizar la adquisición de competencias de

comunicación (Cristina Castillo y colaboradores, Univ. Santiago de Compostela) o aquellas relacionadas con el bienestar animal (Marta Alonso y colaboradores, Univ. León).

Los veterinarios, al igual que todos los profesionales sanitarios, se enfrentan durante el ejercicio de su profesión a numerosos dilemas éticos y legales. Es por ello importante que los recién graduados sean capaces de reflexionar sobre estos siendo conscientes de las obligaciones que el marco legislativo vigente impone. Luis Alberto Henríquez y colaboradores (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) presentan en su artículo cómo el uso del aprendizaje basado en problemas reales ayuda a los estudiantes en este proceso.

Por otro lado, es necesario garantizar la adquisición de habilidades prácticas por parte de los estudiantes, lo cual requiere el uso de métodos de evaluación prácticos específicos, para lo que es necesario evaluar a los estudiantes mientras hacen uso de esas habilidades. Ángel Abuelo y colaboradores (Univ. Santiago de Compostela) presentan en su artículo como tras la introducción del EEES en los estudios de veterinaria han empleado los exámenes clínicos estructurados por objetivos (OSCEs) en la evaluación de una materia eminentemente práctica, y como los estudiantes han respondido a este cambio.

Ya por último, en este número especial presentamos la entrevista realizada a tres veterinarias de gran relevancia en la calidad de los estudios y docencia veterinaria: Ana M^a Bravo del Moral, Presidenta de la EAEVE (Asociación Europea de Facultades de Veterinaria); M^a Patrocinio Morrondo Pelayo, Presidenta de la ACSUG (Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Galicia) y Cristina Castillo Rodríguez, Presidenta de VetDoc (Asociación Española de Veterinarios Docentes), quienes aportan su visión sobre el estado y futuro de la docencia en Veterinaria.

Octubre de 2015

Ángel Abuelo

Universidad de Santiago de Compostela



Wendela Wapenaar

The University of Nottingham, UK

