



La formación del profesorado para la Educación Inclusiva en Europa. Retos y oportunidades.

Autores: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

ISBN (impreso): 978-87-7110-203-1

ISBN (electrónico): 978-87-7110-224-6

Editorial: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Año de edición: 2011

Nº Edición: 1ª

Nº páginas: 103

Idioma: español, inglés

“La educación inclusiva trata de dar respuesta a la diversidad. Trata de escuchar voces desconocidas, es abierta, fortalece a todos y celebra la “diferencia” de una forma digna” (pp. 18).

La Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales inicia en 2009 el Proyecto “Formación del Profesorado para la Inclusión” (TE4I) con el fin de investigar cómo afronta la formación inicial de profesorado en Europa la preparación de todos los docentes para ser “inclusivos”.

Este documento¹, único en el contexto europeo, toma como punto de partida los informes nacionales de los 25 países participantes (entre ellos España), sobre la política y procesos formativos desarrollados en cada uno de ellos. La obra, editada por la Agencia Europea, pretende a lo largo de sus diez capítulos analizar la situación de los países participantes; identificar problemas clave y dificultades comunes para las instituciones de formación inicial del profesorado; difundir innovaciones y nuevos enfoques a la hora de superar barreras en dicha formación; e identificar por último,

¹ Disponible en <http://www.european-agency.org/publications/ereports/te4i-challenges-and-opportunities/TE4I-Synthesis-Report-ES.pdf>

retos concretos y recomendaciones en materia de formación y política educativa en el contexto europeo.

Como punto de partida, en el capítulo *Contexto europeo e internacional de la formación del profesorado- el debate de la inclusión*, recoge los principales retos a los que se enfrentan los países participantes que pretenden lograr un sistema educativo más inclusivo así como una formación docente acorde a este principio.

Analiza la organización y el contenido de los cursos de formación inicial de los docentes en *Características de la formación inicial del profesorado*. Los informes de los países muestran que es posible introducir nuevos contenidos que conciencien a los futuros profesionales sobre las necesidades del alumnado, no solo de los que presentan necesidades educativas especiales sino de otros en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Es necesaria una mayor colaboración entre instituciones de educación superior así como ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje a los futuros profesores.

En el capítulo, *Las prácticas docentes*, los participantes muestran “muchos ejemplos de prácticas innovadoras donde las experiencias son cuidadosamente programadas (...) lo cual les proporciona una oportunidad de (...) desarrollar las habilidades necesarias para conocer las diversas necesidades del aula” (pp. 44); estos retos suponen ampliar el número de escuelas inclusivas y formar a los tutores de prácticas.

La obra sintetiza, en *Competencias de los docentes*, las habilidades básicas que los países participantes consideran relevantes en la práctica inclusiva. Destaca la reflexión sobre el propio aprendizaje y búsqueda continua de información; atención al bienestar de los alumnos; colaboración con otros profesionales y empleo de diversos métodos de enseñanza inclusiva. El desarrollo de estas competencias es crucial en la formación inicial y permanente del profesorado.

En los últimos capítulos, analiza el marco normativo de apoyo a la formación del profesorado para la educación inclusiva de los diversos países así como las barreras y desafíos que se encuentran los participantes.

Tras este análisis, el informe destaca tres cuestiones clave comunes en todos los países que participaron en el proyecto: la necesidad de delimitar una terminología coherente sobre los conceptos de inclusión y diversidad; desarrollar políticas educativas integrales e interconectadas y mejorar la colaboración entre profesionales.

Los ejemplos de prácticas innovadoras recogidos en este informe muestran “cómo las instituciones pueden empezar a avanzar hacia prácticas más inclusivas con el fin de preparar mejor a sus futuros profesores cuando trabajen en ambientes inclusivos” (pp. 80). Como síntesis de dichos ejemplos, el libro propone recomendaciones de buenas prácticas políticas y educativas para instituciones de toda Europa a la espera de que estimulen el debate y “la inspiración para continuar en el camino hacia una educación de calidad para todo el alumnado” (pp. 88).

Silvia Sierra Martínez

Universidad de Vigo, España

sierra@uvigo.es