



SIGNIFICACIÓN DE MATERNIDAD Y PRÁCTICAS DE CORRECCIÓN Y CASTIGO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

(Significance of maternity and practices of correction and punishment in university student)

Diana Marcela Bedoya-Gallego

Docente investigadora

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Psicología, Bello (Antioquia) – Colombia

Tatiana Correa-Cano

Psicóloga.

Investigadora Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Psicología, Bello (Antioquia) – Colombia

Maira Alejandra González-Gaviria

Psicóloga.

Investigadora Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Psicología, Bello (Antioquia)

Carolina Jiménez-Pérez

Psicóloga.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Psicología, Bello (Antioquia)

Anthony Careth Henao

Psicólogo. Investigador Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Psicología, Bello (Antioquia) – Colombia

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo describir el significado que un grupo de madres universitarias en la ciudad de Bello (Antioquia – Colombia) otorga a la maternidad, así como las prácticas de crianza que emplean con sus hijos. Se desarrolló bajo una metodología cualitativa con diseño estructural de las representaciones sociales, realizando entrevistas en profundidad a 14 madres estudiantes de programas universitarios de administración de empresas, comunicación social y periodismo, trabajo social y psicología. Los resultados evidencian que, este grupo de madres percibe la maternidad como una experiencia atravesada por una serie de creencias construidas socialmente y que impactan sus prácticas de crianza; una experiencia en la que ser madre y estudiar al tiempo hace imprescindible el apoyo social, lo que trae como consecuencia que la crianza sea compartida.

Palabras clave: Relaciones madre-hijo, crianza del niño, enseñanza superior (Obtenido de: DeCS).

Abstract

This study aimed to describe the meaning that a group of university mothers in the city of Bello (Antioquia - Colombia) gives to motherhood, as well as the parenting practices they use with their children. It was developed under a qualitative methodology with structural design of social representations, conducted in-depth interviews with 14 mothers students of university programs in business administration, social communication and journalism, social work and psychology. The results show that this group of mothers perceives motherhood as an experience traversed by a series of socially constructed beliefs that impact their child-rearing practices; an experience in which being a mother and studying at the same time makes social support essential, which brings as a consequence that child-rearing is shared.

Keywords: Mother-child relations, child rearing, education (Obtained from: DeCS)

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha concebido que la maternidad es un proceso biológico que por excelencia está relacionado a las mujeres, atribuyéndoles así diversas responsabilidades en torno al cuidado de los hijos y del hogar, por lo cual su participación en espacios educativos o laborales ha sido reducida, así como el tiempo para realizar actividades para el disfrute personal (Barrantes & Cubero, 2014; Rodríguez & Fernández, 2010; Sánchez, N. 2016). Sin embargo, diversos autores plantean que la maternidad más allá de lo biológico se convierte en un fenómeno social, en tanto se encuentra influenciado por la cultura y por las experiencias mismas que atraviesan las mujeres antes de ser madres y al serlo (Huerta, 2019; Sáenz, Vivero & Peña, 2015; Sánchez, M. 2016; Viandas, 2010).

De esta manera, “la maternidad es entendida como un fenómeno socio-cultural complejo que se construye en la interacción de las mujeres con otras personas en escenarios particulares, donde se viven universos simbólicos con significados propios” (Cáceres-Manrique, Molina-Marín y Ruiz-Rodríguez, 2014, p. 319).

Con relación a los escenarios en los que se desarrolla la maternidad, se tiene que estos van más allá de lo concerniente al hogar, puesto que se han extendido a lugares donde las madres tienen la posibilidad de desarrollar otras habilidades, ejemplo de ello son las madres que estudian, trabajan o ambos (Hernández-Quirama, Cáceres & Linares, 2019; Londoño, Bedoya & Osorio, 2016). Sin duda, lo dicho repercute en el desequilibrio en cuanto a las responsabilidades que se le atribuyen al rol materno en comparación con el paterno; aspecto que a su vez podría desencadenar en problemas de salud mental relacionados con el estrés, la ansiedad, la depresión, la calidad de vida, la falta de sueño y el escaso tiempo libre para realizar otras actividades, entre ellas las relacionadas con el cuidado personal (Huerta, 2019).

La condición de la maternidad sigue estando caracterizada por discursos que les atribuyen a las mujeres una mayor capacidad para el cuidado de los hijos, en ese sentido, aun es inequitativo el reparto de obligaciones entre hombres y mujeres (Garrido-Luque, Álvaro-Estramiana & Rosas-Torres, 2018), pues a estas se suman los deberes en los ámbitos familiar y laboral, aspecto que llega a convertirse en un factor de riesgo tanto para su salud mental como para las dinámicas familiares en las que se halla inmersa (Ponce-Hurtado, 2018). Al respecto, también habría que resaltar el modelo de la maternidad impuesto por la sociedad y sostenido en la cultura, el cual hace referencia a una madre que debe estar presente la mayor parte del tiempo acompañando a sus hijos, lo que genera en ella sentimientos de culpa y angustia por realizar otras actividades que las priva de pasar tiempo completo con ellos (Eraso & Pineda, 2017).

Así pues, los factores de riesgo para la salud mental, la calidad de vida y las dinámicas familiares pueden exacerbarse o verse reducidos en la medida que las madres reciban o no ayuda o acompañamiento en las labores del hogar, incluido el cuidado de los hijos por parte de la pareja o de terceros como sus padres, hermanos o demás familiares, incluso de otras figuras cercanas (Eraso & Pineda, 2017; Paz, Artieta, Grandes, Espinosa, Gaminde & Payo, 2016). No obtener ese apoyo en dichas labores también puede conducir a que las mujeres asuman empleos de tiempo parcial o a renunciar a su trabajo para conceder prioridad al cuidado de sus hijos y del hogar (Blanco & Feldman, 2000; Camus, 2015; Rodríguez & Fernández, 2010).

Teniendo en cuenta las implicaciones que tienen para las mujeres el hecho de ser madres y estar insertas en otros escenarios, se puede plantear que estas también influyen en la relación madre-hijo y en las prácticas de crianza que asumen, puesto que los factores de riesgo pueden permear las formas que las madres emplean para corregir y eventualmente castigar a sus hijos. Ahora bien, las publicaciones disponibles permiten tener acceso al conocimiento desarrollado respecto la relación maternidad-trabajo, sin embargo, el interés ha sido menos en lo concerniente a la vivencia de la maternidad en madres estudiantes universitarias.

Es por lo anterior que, el presente tiene por objetivo describir la significación de la maternidad en un grupo de madres estudiantes universitarias, así como las prácticas de corrección y castigo que estas emplean; ello en el marco de las representaciones sociales, en tanto, se entiende que las personas se comportan en el mundo tal como lo representan (Abric, 2001), lo que implica una interdependencia entre aspectos individuales y sociales, aspecto que favorece una aproximación comprensiva a las diferentes formas de asumir la maternidad y la representación social que de esta se tiene.

2. MÉTODO

Investigación cualitativa con diseño estructural de las representaciones sociales.

2.1. Participantes

Participaron 14 madres de cuatro programas universitarios presenciales de una institución de educación superior ubicada en el municipio de Bello (Antioquia-Colombia), a saber: administración de empresas, comunicación social y periodismo, trabajo social y psicología; las características de las participantes y las convenciones para su referencia se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1:

Características de las estudiantes madres partícipes de la investigación

Programa	Convención de referencia	Características de la participante
Psicología	P. 1	Casada, 29 años, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 12 años.
	P. 2	Divorciada, 31 años, madre soltera, estrato socio-económico 2, madre de 1 hijo de 12 años.
	P. 3	Soltera, 25 años, estrato socio-económico 3, madre de 2 hijos de 8 y 5 años.
	P. 4	En unión libre, 21 años, víctima de violencia intrafamiliar, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 5 años.
Trabajo social	TS. 1	En unión libre, 20 años, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 4 años.
	TS. 2	Soltera, 36 años, cabeza de familia, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 15 años.
	TS. 3	Casada, 39 años, estrato socio-económico 2, madre de 1 hijo de 19 años.
	TS. 4	Divorciada, 29 años, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 5 años.
Administración de empresas	AE. 1	Casada, 35 años, estrato socio-económico 1, madre de 2 hijos de 7 y 3 años.
	AE. 2	Soltera, 27 años, cabeza de familia, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 7 años.

SIGNIFICACIÓN DE MATERNIDAD Y PRÁCTICAS DE CORRECCIÓN Y CASTIGO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS.

	AE. 3	En unión libre, 27 años, estrato socio-económico 2, madre de 1 hijo de 1 año.
	AE. 4	Divorciada, 26 años, estrato socio-económico 3, madre de 1 hijo de 5 años.
Comunicación social y periodismo	CP. 1	Casada, 25 años, estrato socio-económico 5, madre de 1 hijo de 3 meses.
	CP. 2	Soltera, 24 años, madre cabeza de familia, estrato socio-económico 2, madre de 1 hijo de 7 años.

Fuente: elaboración propia

2.2 Técnica de recolección de la información.

Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Se definió un protocolo de entrevista inicial compuesto por 12 preguntas para la categoría Significación de la maternidad y 10 para la categoría Prácticas de corrección y castigo. Este protocolo fue validado cualitativamente mediante la realización de una prueba piloto con una mujer que cumplía con los criterios de inclusión, quien no fue considerada en la población.

2.3 Análisis de la información

Se siguió el procedimiento de microanálisis (Stratuss & Corbin, 2002), con el fin de generar categorías de análisis, a partir de una codificación abierta y axial; cabe anotar que en este proceso emergió la categoría denominada Red de apoyo. El análisis se realizó utilizando como herramienta el software Nvivo versión 11.

2.4 Consideraciones éticas

La investigación aquí presentada se basó en los lineamientos establecidos por la Resolución 8430 de 1993 en la que se establecen las normas para la investigación en salud en Colombia y la Ley 1090 de 2006 en la que se expresa el Código Deontológico y Bioético para el ejercicio del psicólogo en Colombia, en ese sentido se respetó la dignidad de los participantes y se preservó la confidencialidad de sus identidades mediante el consentimiento informado.

3. RESULTADOS

Los resultados se presentan en función de las categorías iniciales y emergentes, estableciendo la relación entre estas y los nodos que se derivaron en el proceso de análisis.

3.1 Prácticas de corrección y castigo

Los 9 nodos que integran la categoría son: creencias, crianza compartida, dinámica familiar, efectos de la crianza, influencia de la propia crianza, pautas, prácticas, reflexividad materna y relación madre hijo.

3.1.1 Creencias, pautas y prácticas

Partiendo del planteamiento de que las creencias son los valores y certezas compartidos por una comunidad, que se ligan a costumbres y tradiciones de la misma, constituyéndose en el fundamento que explica y justifica las prácticas y pautas de crianza (Bocanegra, 2007), fue posible encontrar en las participantes de la investigación una diversidad de creencias asociadas al ejercicio de su maternidad. Existe una mayor tendencia a considerar que es “necesario criar en consonancia con lo social y familiarmente aceptado”, tal como se observa en los siguientes fragmentos de entrevista:

(...) pero entonces uno si ve que algo no encaja, entonces entra ahí y dice: venga, porque pues, como un diálogo a manera de ir la corrigiendo en las cosas que no son socialmente bien vistas o familiarmente bien vistas. (TS. 2).

(...) pero entonces yo lo hago pues como... digamos porque son, porque son como cosas que la sociedad nos inculca y es una mirada desde la sociedad que está mal hecho. (P.1).

Así mismo, fue posible hallar creencias referidas a:

1. El lugar y función que ocupan los padres: “los padres son los que mandan en la casa”, “la maternidad es formar responsablemente”, “los padres jóvenes no son expertos en crianza”, “ser madre no va en contravía del proyecto de vida”.
2. La percepción que se tiene de los hijos: “los niños son manipuladores”, “los niños tienen su época de necesidad”.
3. Lo que se considera necesario en la crianza: “en ocasiones es necesario enojarse” “en ocasiones es necesario pegar” “no basta con corregir, hay que castigar”.

Lo anterior da pie a plantear que, se reconoce que el castigo físico tiene un lugar en el ejercicio de la parentalidad, en tanto, se constituye en un recurso que se internalizó a partir de la propia crianza, concibiéndolo como un aspecto heredado generacionalmente.

(...) mis papás no me pegaban, pues no eran de, de, de tirarme la chancla sí, de la mamá típica que te tira la chancla [sandalia] o el palo de escoba lejos y te le volaste y tu regresas a las dos horas cuando esté calmada. Mi papá y mi mamá sí eran muy fuertes conmigo, yo a veces siento que soy muy fuerte con [mi hijo]. (AE. 3).

O al que se recurre una vez se han agotado otras opciones, con el fin de obtener la respuesta que se espera de los hijos.

(...) para mi castigo es algo a lo que se tiene ya pues por las últimas, no entendió y sigue haciéndolo, sigue haciendo, ya ahí sí toca, o entiendes bien o entiendes por medio de un castigo. (AE. 4).

Otros elementos llamaron la atención, además del castigo físico como práctica de corrección y castigo, entre estos la dificultad que experimentan las madres partícipes de la investigación para definir qué hacer frente al comportamiento de sus hijos y el frecuente uso de la tecnología como un medio para enseñar o para corregir, principalmente porque se lo convierte en un objeto de privación. Así mismo, se observaron posiciones diversas frente a la similitud o diferencia de los términos corrección y castigo; posiciones en las que se señala que castigar tiene por objeto la corrección, o bien que se recurre al castigo cuando la corrección no tuvo el efecto esperado.

(...) creo que es lo mismo, corrección y castigo. Uno trata normalmente cuando lo castigan es para corregirlo. (P. 4).

(...) Corrección es como tratar de mejorar algo. Sí, digamos que estamos hablando de un correctivo disciplinario, de mejorar la disciplina (...) Castigo es como generar molestia en mi hija. O sea que ella se moleste con algo y digamos que uno trate de hacerlo o generarle una inconformidad en pro de que mejore algún comportamiento ¿cierto? O por reproche de haber hecho algo malo. (P.1).

3.1.2 Crianza compartida, dinámica familiar, efectos de la crianza, influencia de la propia crianza

La información hallada en relación con estos nodos permitió reconocer que la condición de ser madre, trabajar y estudiar, tiene un efecto relevante en lo que respecta a la dinámica familiar. Para las madres partícipes de la investigación se ha hecho necesario recurrir a otros –familiares o amigos– que apoyen la crianza y el cuidado de los hijos, lo que a su vez influye en la percepción de autoridad que sus hijos tienen respecto de ellas, pues su tiempo por fuera del hogar tiende a ser prolongado, y en consecuencia, la toma de decisiones y el acompañamiento en momentos o tareas específicas del desarrollo, suelen estar a cargo de otras figuras de apoyo, entre ellos, y de manera importante, los abuelos.

Así mismo, fue posible observar una experiencia de confrontación con su propia historia de crianza y las condiciones en las que ejercen su maternidad:

(...) pero yo también pienso que los niños de ahora son tan rebeldes, tanto, tanto, tanto, que es por culpa de nosotros que queremos mitigar todo ese, esa falta de cosas que dejamos de tener cuando estábamos pequeños, que somos muy culpables de que ellos sean así (...). (AE.1).

No obstante, reconocen que pese a estas condiciones los efectos del estilo de crianza observables en sus hijos han sido favorables:

(...) Yo creo que eso es lo que ha hecho que [mi hijo] hoy en día sea una persona pues como muy íntegra, que sea una persona que tenga visiones, que ya esté trabajando en su proyecto de vida, de que sea un chico útil para la sociedad, de que él no es de lo pelados [jóvenes] que llega un sábado y dice: ya me voy a ir a rumbeear [fiestas]. No, él la mayoría del tiempo se la pasa en su taller (...). (TS. sujeto 3).

3.1.3 Relación madre-hijo y reflexividad materna

En términos generales las madres partícipes de la investigación describen la relación con sus hijos de manera favorable, haciendo alusión a términos como: armoniosa, amorosa, maravillosa. Ahora, esta descripción tiene mayor sentido y adquiere mayor contexto cuando se contrasta con las respuestas que emergen ante las demandas de sus hijos, lo que permite destacar experiencias de dificultad y esfuerzo.

(...) porque yo me cargo y yo soy muy explosiva, entonces yo pretendo de pronto corregirlo, pero si algo me sacó la rabia pues yo acudo inmediatamente y se lo quito [un objeto], pero yo no soy consciente de que él está en proceso de crecimiento, que apenas está pues como cambiando su forma de ver la vida (...) pero yo sí acepto que me equivoco mucho, pero tampoco sé cómo corregirlo. (P. 1).

(...) fue muy duro, muy duro la alimentada, muy duro bañarlo, muy duro cambiar los pañales, muy duro cuando lloran y usted no sabe por qué, uno como que: ya lo bañé, ya lo cambié, ya lo alimenté, qué será que tiene, será que tiene calor, qué hago. O sea, uno como saber, aprender qué me está diciendo esa personita y que él dependa de mí y es muy frustrante y uno ser tan joven y ver todos los amigos en el prom y uno con el niño ahí... es muy duro, muy duro, pero es muy bonita la experiencia. (P. 3).

3.2 Significación de la maternidad

A esta categoría se relacionaron los siguientes nodos: consecuencias del embarazo, experiencias maternas positivas y negativas, formas del asumir el embarazo y la maternidad, maternidad planeada / no planeada, maternidad temprana, maternidad y proyecto de vida, percepción de la maternidad, y salud mental materna.

Lo hallado en estos nodos se articula con las referencias respecto a la relación madre hijo y la reflexividad materna, dado que fue posible encontrar mayor soporte para la descripción de una experiencia que les ha implicado esfuerzos relevantes, asociados a: la lactancia, la disponibilidad de tiempo para estar con sus hijos, las relaciones sociales, entre otros, lo que conduce a la idea que la maternidad es fundamentalmente un aprendizaje para el que se requiere de manera imprescindible de apoyo social. Ahora,

esos esfuerzos se tornan más complejos cuando se ponen en cuestión las expectativas respecto del proyecto de vida:

(...) Bueno, en cuestiones del estudio ¿cierto? A veces se torna muy complicado para uno cuando es madre seguir lo estudios, yo conozco muchas que han quedado embarazadas y no siguen sus estudios ¿cierto? Por ciertas razones, puede ser económicas, el tiempo, que no tienen quién se los cuide ¿cierto? Entonces se les torna muy difícil (ehhh) y bueno, en cambio, por el contrario, yo he tenido pues mis problemas para seguir estudiando, pero es como yo digo: no, yo tengo que ser un ejemplo para mi hijo. (AE. 2).

Siempre quise estudiar, pero antes no había tenido las herramientas ni las posibilidades por temas económicos. Yo siempre fui, después de que cumplí la mayoría de edad, la que respondía por todo en mi casa, entonces cuando nace mi hija, que volví donde mi mamá sabiendo pues que mi hija estaba, tenía un año, caí en depresión porque me sentía inútil, porque sentía que no había hecho nada por mi vida, porque sentía que había perdido el tiempo (...). (TS. 4).

Lo referenciado en el fragmento de entrevista anterior pone el acento en un aspecto de suma relevancia, a saber, la salud mental de las madres participantes de la investigación; aspecto que bien podría extenderse de manera más general a mujeres madres en condiciones socioeconómicas de riesgo, que deben trabajar y estudiar al tiempo, no sólo porque estas condiciones se constituyen en factores de riesgo para el desarrollo de patologías como depresión y estrés, sino por las condiciones psicológicas que anteceden a la madre, y por tanto, la influencia que ambas condiciones tiene sobre la significación de la maternidad:

(...) mi meta era quedar en embarazo, era eso, yo sólo pensaba en eso, yo miraba una mujer en embarazo y me carcomía el dolor (...) no sé, fue un desliz, quedé en embarazo, ya pues tuve ese suceso, ya tuve a [mi hijo] y ya fue como un nuevo comenzar (...) y ya cuando lo vi a él, ya como que me deshice de ese dolor y ya todo cambió, que, o sea, que me tronqué de cierta manera mi futuro también, sí, pero lo necesitaba. (P. 2).

4. DISCUSIÓN

Consecuente con el objetivo de investigación, se encontró que las prácticas de corrección y castigo están estrechamente relacionadas con las creencias y representaciones sociales que al respecto tienen; si bien las madres perciben una diferencia semántica entre los términos corrección y castigo, se evidencia que al momento de relacionarse con sus hijos no hay una delimitación entre los actos dirigidos a corregir o a castigar. Ahora, estas prácticas empleadas para la crianza también encuentran relación con la significación que las mujeres le otorgan a la maternidad, la cual han construido en medio de los entornos educativo, laboral o ambos y con el apoyo social que estas reciben por parte de la red primaria, pues influye tanto en la educación de los hijos como en la contención emocional y la realización del proyecto de vida.

Respecto a los estudios que se han hecho con relación a la significación de la maternidad se encuentra que el apoyo social proveniente del núcleo primario es característico en diferentes culturas (Aranda, 2017; Huerta, 2019). En nuestro estudio el apoyo social se evidencia en la colaboración que tienen las mujeres para desempeñarse en el rol materno, lo que les permite ciertas libertades para continuar estudiando o trabajando, no obstante, estas libertades son muy reducidas pues el hecho de que las mujeres estudien o incluso trabajen no las exime de sus funciones maternas, lo que contribuye a la reproducción de los roles de género en la cultura y a una sobrecarga en las funciones que las madres cumplen.

Por su parte, en el contexto mexicano este apoyo va en la vía de proveer contención emocional y económica para que las madres universitarias continúen con sus estudios buscando en el futuro también sean madres proveedoras, aspecto que también las inserta en una sobrecarga de labores, la cual se ve reflejada en el ámbito doméstico como una forma de pago por el apoyo brindado (Huerta, 2019). Este aspecto introduce otra diferencia importante con los hallazgos del estudio aquí presentado, pues tras el nacimiento de los hijos las mujeres participantes de la investigación refieren cambios más relacionados con las dimensiones personal y social, más no familiar; así, convertirse en madre no las hace ser una hija con mayores responsabilidades, sino más bien en una mujer devota a los hijos, en tanto el tiempo para sí misma se reduce.

En el contexto uruguayo las madres universitarias refieren negociar las tareas del hogar con sus parejas para encontrar un equilibrio, de manera que esto irrumpe con los roles tradicionales de hombres y mujeres; es así que dichas negociaciones les permiten involucrar a los padres en el cuidado de los hijos y así poder desempeñar su rol como madres en escenarios que se suman al hogar como son el educativo, el laboral o ambos (Aranda, 2017). Esto introduce una diferencia con lo hallado en nuestro estudio, puesto que las madres universitarias refirieron participación y acompañamiento fluctuante o nulo por parte de sus parejas, viéndose así un rol paterno ausente en lo relacionado con el afecto tanto hacia ellas como hacia sus hijos, que limita su capacidad para identificar, entender y atender a sus necesidades, así, en el mejor de los casos sólo aportan económicamente.

Como fue hallado en nuestra investigación este bajo apoyo emocional, ya sea por parte de la pareja o de otras figuras cercanas, también se constituye en un factor que sobrecarga a las madres universitarias, pues no sólo tienen que cumplir múltiples funciones en el hogar, la academia y el trabajo, sino que también es la principal figura que suplente las necesidades afectivas de los hijos, aspecto que las puede llevar a presentar comportamientos hostiles hacia estos, dada la alta demanda, y que en caso de haber presenciado violencia en su infancia dicho comportamiento se podría exacerbar; así mismo, por parte de los padres esta baja respuesta afectiva puede ser signo de la ausencia de una base segura en la infancia que atendiera a las necesidades (Pardo, 2016). Ambas situaciones, ponen en evidencia el lugar que ocupa la transmisión generacional de las prácticas de crianza.

Pardo (2016), al investigar en el contexto español pone de manifiesto que, cuando las prácticas de crianza que están atravesadas por la violencia son justificadas como mecanismo de disciplina comportamental, estas son normalizadas e internalizadas y

posteriormente exteriorizadas; esto permite traer a colación el planteamiento acerca de las dificultades que experimenta una madre –que en su momento fue víctima de maltrato infantil–, para reconocer la diferencia entre prácticas de crianza disciplinarias y maltratantes.

Retomando el estudio de Castillo, Sibaja, Carpintero & Romero-Acosta (2016), llevado a cabo en el contexto colombiano, se encuentra que entre los términos corrección y castigo hay un uso indiferenciado, sosteniendo que el castigo es una forma rápida y efectiva para educar a los hijos, así como un mecanismo indispensable para la crianza, convirtiéndose en un método históricamente aceptado; esto da pie a señalar que la violencia está representada en la historia y en la vida cotidiana de las familias (Silva & Guzzo, 2019). Este último aspecto se constata en nuestra investigación, en la medida que las madres reconocen la influencia de las prácticas con las que fueron criadas y la efectividad de estas replicándolas con sus propios hijos sin percibirlo como maltrato, pues se ejercen independientemente de los sentimientos de amor expresados a los hijos.

Ahora, reconociendo que se buscó contar con una muestra cualitativa se plantea la necesidad de seguir profundizando en las representaciones que estas madres poseen sobre su maternidad y las condiciones en las que la ejercen. Por otra parte, también cabe precisar que, si bien las edades de las participantes son variables, el rango de edad de las madres entrevistadas es muy próximo, lo cual implica que haya una menor oportunidad para contrastar los resultados entre sí en relación a esta variable.

En ese sentido, teniendo en cuenta el alcance descriptivo de este estudio sobre la significación de maternidad, así como las prácticas de corrección y castigo, se proponen futuras investigaciones encaminadas a la comprensión del fenómeno de transmisión intergeneracional de estas representaciones lo que permita tener un conocimiento más profundo de la población y en esa medida, sea posible desarrollar estudios dirigidos a la prevención e intervención del maltrato infantil y a la promoción de relaciones madre-hijos más saludables que impacten el bienestar de ambos y la permanencia de las madres en su proceso de formación.

Bibliografía

- Aranda, N. (2017). Imágenes y Perspectivas Sobre la Maternidad en las Estudiantes de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. *Revista Latinoamericana de Geografía e Género*, 8(1), 145-159. Recuperado de <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/rlagg/article/view/8690>
- Barrantes, K. & Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wimblu*, 9(1), 29-42. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/15248/14545>
- Blanco, G., & Feldman, L. (2000). Responsabilidades en el hogar y salud de la mujer trabajadora. *Salud Pública de México*, 42(3), 217-225. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10642310>

- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5 (1), 201-232. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2007000100007&lng=en&tlng=es.
- Cáceres-Manrique, F., Molina-Marín, G. & Ruiz-Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3). doi: <https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4>
- Camus, M. (2015). La vida en el coto: familia «a la vintage», mujer multifuncional y maternidad agendada. En Sáenz, A., Peña, O. & Vivero, C. [Coords.], *En torno a la maternidad. Aproximaciones de género socio-históricas y literarias* (pp. 69-98). México: Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://www.elem.mx/obra/datos/216820>
- Castillo S., Sibaja D., Carpintero L. & Romero-Acosta K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70. doi: <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Congreso de la República de Colombia (1993). Resolución 0008430 del 04 de octubre de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley No. 1090 del 06 de septiembre de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Eraso, M. & Pineda, J. (2018). Significados, experiencias y tensiones en la manera de asumir la maternidad y paternidad en un conjunto de estudiantes de la Universidad del Tolima. Colombia: Universidad del Tolima.
- Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J. & Rosas-Torres, A. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicológico. *Revista Pensando Psicología*, 14(23), 1-14, doi: <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2261>
- Hernández-Quirama, A., Cáceres, F. y Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucln.n58a2>
- Huerta, R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios sociales*, (17), 203-231. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642019000100203&script=sci_abstract

SIGNIFICACIÓN DE MATERNIDAD Y PRÁCTICAS DE CORRECCIÓN Y CASTIGO EN MADRES
ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS.

- Londoño, J., Bedoya, J. & Osorio, L. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad. *Revista Poiesis*, 31, 306-313. doi: <https://doi.org/10.21501/16920945.2121>
- Ponce-Hurtado, S. (2018). Maternidad paradójica: el lado oscuro de la maternidad (Tesis de maestría). Lajisco, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/handle/11117/5904>
- Pardo, M. (2016). La violencia intergeneracional en el subconsciente familiar. *Trabajo Social Hoy*, 78, 67-84. doi: <https://doi.org/10.12960/TSH.2016.0010>.
- Paz, C., Artieta, I., Grandes, G., Espinosa, M., Gaminde, I. & Payo. (2016). Necesidades percibidas por las mujeres respecto a su maternidad. Estudio cualitativo para el rediseño de la educación maternal. *Atención Primaria*, 48(10), 657-664. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2015.12.004>
- Rodríguez, M. & Fernández, C. (2010). Empleo y maternidad: el discurso femenino sobre las dificultades para conciliar familia y trabajo, *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 28(2), 257-275. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/CRLA1010220257A/32200>
- Sáenz, A., Peña, O. & Vivero, C. [Coords.]. (2015). *En torno a la maternidad. Aproximaciones de género socio-históricas y literarias*. México: Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://www.elem.mx/obra/datos/216820>
- Sánchez, M. (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. *Opción*, 32(13), 921-953. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483044.pdf>
- Sánchez, N. (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. *NÓMADAS*, 44, 255-267. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a15.pdf>
- Silva, S. & Guzzo, R. (2019). Escola, Família e Psicologia: Diferentes Sentidos da Violência no Ensino Fundamental. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23, 1-9. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019019983>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Viandas, A. (2010). Reflexiones sobre el ejercicio actual de la maternidad. *Revista Costarricense de Psicología*, 29(43), 47-55. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3238-1464304915.pdf>