



## El prácticum en contextos de enseñanzas no presenciales. Investigación desde la práctica

**Autores:** Martín-Cuadrado, A.M.,  
Méndez-Zaballos, L.,  
González-Fernández, R. (Coords.)

**ISBN:** 978-84-277-2885-1

**Editorial:** Narcea, S.A. de Ediciones

**Año de edición:** 2022

**Lugar de edición:** Madrid (España)

**Nº Edición:** 1ª

**Páginas:** 214

**Idioma:** Castellano

La pretensión de esta reseña es dar a conocer un libro que trata de mejorar las estructuras y procesos educativos del período de prácticas de las diversas titulaciones en contextos formativos en línea, entornos educativos que presentan un aumento en las instituciones universitarias. Asimismo, va destinado a todo tipo de lectores, pero en particular, es de especial interés para investigadores y docentes de Educación Superior.

El valor de la obra radica en las contribuciones aportadas desde las propias experiencias que han vivido en contextos formativos no presenciales docentes y tutores en relación al eje nuclear en la formación de los futuros docentes: el Prácticum. Este eje constituye un punto de unión y colaboración entre el mundo laboral y la universidad.

**To cite this article:** Cáceres Reche, M.P. y Berral Ortiz, B. (2023). [Review of the book: *El prácticum en contextos de enseñanzas no presenciales. Investigación desde la práctica* by Martín-Cuadrado, A.M., Méndez-Zaballos, L., González-Fernández, R. (Coords.)]. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 21(1), 167-168. <https://doi.org/10.4995/redu.2023.17929>

En este contexto metodológico, el libro desarrolla de un modo encadenado e interrelacionado el reconocimiento de las etapas formativas y del papel que deben efectuar los diversos actores implicados en la asignatura de Prácticas, estructurado en once capítulos que abordan desde las peculiaridades y los hechos diferenciales del Prácticum hasta los diversos actores que entran en juego. Seguidamente, estudian la necesidad de introducir un agente que asegure procesos de aprendizajes reales y eficientes y que, además de ser un soporte psicológico, efectúe con calidad el papel mediador entre el centro o entidad de prácticas y la universidad, denominándolo como tutor supervisor.

Siguiendo con el análisis del libro, se localiza un bloque de tres capítulos cuya finalidad es estructurar y darle forma a las etapas que deben contemplar el Prácticum en contextos educativos a distancia. Es por ello que el capítulo cinco comienza con la etapa inicial, la cual está focalizada en los procesos cognitivos-emocionales y de adaptación por la que cualquier estudiante transita. En el capítulo seis, etapa de desarrollo, se le facilita al estudiantado la oportunidad de reflexionar dicha la práctica y emplear los resultados para impulsar, mejorar y construir el conocimiento práctico; atendiendo a los momentos, hitos u objetivos sobresalientes en función al perfil del tutor y del contexto en el que se ubica, competencias y actividades exigidas. Por último, la etapa de cierre, correspondiente al capítulo siete, el cual tiene el componente de supervisión académico. Es en este momento donde se erigen la evaluación y la reflexión como pilares fundamentales que van a posibilitar la toma de conciencia y a movilizar la totalidad de competencias adquiridas al discente. Para este cierre se recomienda el empleo de un blog, una rúbrica o un diario.

Sin lugar a dudas, el libro supone una aproximación reflexiva sobre la trascendencia que contempla el período del Prácticum en la formación de los futuros docentes al desarrollar competencias y conocimientos complementarios a los que se adquieren en las aulas universitarias. Se puede apreciar la importancia de que los agentes del proceso se sientan implicados y se establezcan estándares de formación elevados para estimular a la construcción del conocimiento práctico.

A modo de conclusión, podemos afirmar que esta obra cumple con las expectativas que sugiere el título desde una visión eminentemente aplicada y reflexiva. En este sentido analiza un período formativo y trascendental de los futuros docentes donde adquieren, movilizan y construyen competencias específicas y transversales que trabajan a lo largo de la titulación. Por último, añadir que no se debe olvidar el papel que juegan en la actualidad las tecnologías y, con ello, la importancia de plantear este tipo de experiencias en contextos educativos virtuales.

**María Pilar Cáceres Reche y Blanca Berral Ortiz**

Universidad de Granada (España)